



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

«31» января 2022 года

№121

О работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 19.01.2022 № 150 «Об утверждении списка школ Белгородской области работе с низкими результатами обучения», с целью организации работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оказания комплексной методической и практической помощи данным школам на территории Старооскольского городского округа

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о системе работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).

2. Утвердить «дорожную карту» по оказанию методической поддержки школам Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2021/2022 учебный год (Приложение №2).

3. Закрепить школы, показывающие стабильно высокие результаты, за школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 3).

4. Руководителям МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» (Гринева Л.Д.), МБОУ «ООШ № 9» (Левченко Н.П.), МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» (Кладова О.И.), МБОУ «ООШ №36» (Илясова Н.В.), МАОУ «СОШ №34» (Тулинова Н.В.), МБОУ «ОО Незнамовская школа» (Колесникова Т.В.), МБОУ «Гимназия №18» (Брежнева И.Н.),

МБОУ «СО Ивановская школа» (Васютин Д.Ю.) заключить договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии между общеобразовательными организациями.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа



Н.Е. Дереча

Акимова Н.В.,
22-58-41

Положение о системе работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 - 20/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- приказы министерства образования Белгородской области;
- методические рекомендации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШССУ). Идентификация школ Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, происходит в результате мониторингов, которые были проведены на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ является разработка, принятие и реализация обоснованных управленческих решений по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ предусматривает решение следующих задач:

- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного методического сопровождения по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или сложными социальными условиями;

- организовать работу по сопровождению ШНОР/ШССУ;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями), способствующее переходу ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития;

- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы по повышению эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ.

1.6. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;
- опоры на продуктивный опыт.

II. Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШССУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШССУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является не родным);

- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;

- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШССУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШССУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШССУ;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР/ШССУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ.

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ являются управление образования администрации Старооскольского городского округа (далее - УО), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования» (далее - МБУ ДПО «СОИРО»), муниципальное бюджетное учреждение «Старооскольский центр оценки качества образования» (далее - МБУ «СЦОКО») школы с НОР/ССУ и школы-кураторы.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ на уровне образовательной организации являются администрация и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. УО осуществляет общую координацию функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ, создает нормативно-правовую базу, принимает общие для муниципальной системы образования управленческие решения, оценивает результативность работы субъектов на всех уровнях и эффективность реализации системы в целом.

3.4.2. МБУ ДПО «СОИРО», МБУ «СЦОКО» определяют постановку проблемы, обеспечивают подготовку и проведение мониторингов, анализируют и интерпретируют их результаты для оценки происходящих изменений, достижения

цели и решения задач; разрабатывают и осуществляют адресную помощь ШНОР/ШССУ, обеспечивают информационную поддержку функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ.

3.5. Школа-куратор - помогает школе с НОР/ССУ проанализировать имеющиеся проблемы, преодолеть трудности, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса.

3.6. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации распределяются следующим образом:

3.6.1. Управленческая команда ШНОР/ШССУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей - предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных наставников, повышают квалификацию.

3.6.2. Учителя - предметники ШНОР/ШССУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у методистов МБУ ДПО «СОИРО», повышают квалификацию.

IV. Механизмы работы со ШНОР/ШССУ

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) постоянно действующий семинар в МБУ ДПО «СОИРО»;
- 3) аккумулирование полученных данных.

4.2. Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

4.2.1. Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах: куратор (эффективно работающие руководители общеобразовательных организаций) с управленческими командами ШНОР/ШССУ.

Работа куратора, закрепленного за ШНОР/ШССУ, включает непосредственную помощь управленческой команде по подготовке программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития и дальнейшую консультационную поддержку, реализуется в соответствии с планом взаимодействия с управленческой командой и осуществляется при проявлении активной позиции управленческой команды ШНОР/ШССУ.

4.2.2. Для оказания помощи управленческой команде ШНОР/ШССУ куратор может использовать ресурсы муниципалитета.

4.3. Постоянно действующий семинар организуется для оперативного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ и реализуется, преимущественно, в дистанционном режиме.

4.3.1. Организация работы постоянно действующего семинара осуществляется в следующем порядке:

- МБУ ДПО «СОИРО» информирует ШНОР/ШССУ о своих программных мероприятиях (стажировки, повышение квалификации, семинары, вебинары, круглые столы, конференции, конкурсы профессионального мастерства и др.);
- ШНОР/ШССУ формирует заявку на значимые для себя мероприятия, соответствующие профессиональным потребностям педагогических работников;
- МБУ ДПО «СОИРО» с учетом поступивших заявок составляет персонифицированные программы семинаров для ШНОР/ШССУ и информирует о темах, датах и времени их проведения. Персонифицированная программа разрабатывается на год. Педагогические работники ШНОР/ШССУ принимают участие в работе семинаров без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

4.3.2. Адресные запросы на содержание постоянно действующего семинара учитываются при разработке годового плана работы МБУ ДПО «СОИРО».

V. Система мониторинговых исследований

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШССУ.

5.2. Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации, её изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШССУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШССУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШССУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР/ШССУ в городском округе, основывается на использовании федеральных, региональных, муниципальных данных и включает:

Показатель	Сроки сбора и обработки данных	Ответственный
Мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШССУ	июнь-август, декабрь	МБУ «СЦОКО»
Мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ	сентябрь-октябрь	МБУ ДПО «СОИРО»,

Анализ методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь-август	МБУ ДПО «СОИРО»
--	-------------	-----------------

5.5. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШССУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШССУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

VI. Выбор показателей и описание методов сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Старооскольского городского округа:

1) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШССУ включает в себя динамику следующих показателей:

- доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике;
- доля (%) выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку;
- доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку;
- доля (%) выпускников 11 классов, получившие результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике;
- доля (%) обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР;
- качество знаний (%), при 100% успеваемости.

2) мониторинг оценки методических и предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ включает в себя процентную долю педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных и методических компетенций;

3) для мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, основными источниками информации являются опросы, диагностические карты, отчеты о муниципальном сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях о выполнении дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений,

тестирований методических и предметных компетенций педагогических работников и др., полученные МБУ ДПО «СОИРО» и МБУ «СЦОКО».

Сбор и обработка информации в рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) совокупность диагностических материалов, разработанных МБУ ДПО «СОИРО» и МБУ «СЦОКО», ОГБУ «БелРЦОКО» Белгородской области для использования в рамках мониторингов;
- 3) средства интернет-связи (официальная электронная почта, чаты и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- открытые статистические данные, опросы (контекстные данные образовательных организаций Старооскольского городского округа), материалы тестирования педагогов.

VII. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

7.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- отслеживание состояния ШНОР/ШССУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены мероприятия «дорожной карты».

7.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР/ШССУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- МБУ ДПО «СОИРО» - по разработке муниципальных «дорожных карт» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР/ШССУ; направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШССУ.

7.3. Адресные рекомендации оформляются в виде приказов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

7.4. Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VIII. Принятие мер и управленческих решений

8.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШССУ;
- идентификацией ШНОР/ШССУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШССУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШССУ;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШССУ на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР/ШССУ, а также школьных программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШССУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШССУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией персонифицированных программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШССУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШССУ.

8.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

IX. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ проводится не реже 2 раз в год.

9.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур, обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line.

Н.Е. Дереча

Приложение № 2 к приказу управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
от «31» января 2022 года № 121

**«Дорожная карта» по оказанию методической поддержки
школам Старооскольского городского округа
с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях,
на 2022 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации мероприятия	Ответственный за реализацию мероприятия	Результат
1	Создание базы данных педагогических работников ШНОР	Январь 2022 г	МБУ ДПО «СОИРО»	База данных по учету педагогических работников ШНОР
2	Организация сетевого взаимодействия школ. Закрепление за ШНОР школ - кураторов с высокими показателями качества образования	Март-декабрь, 2022 г	МБУ ДПО «СОИРО»	Приказ, договоры о сотрудничестве ШНОР и школ-кураторов
3	Проведение мониторинга предметных компетенций педагогов ШНОР	В соответствии с приказами Министерства образования и УО и письмом МБУ ДПО «СЦОКО»	МБУ «СЦОКО»	Приказ, справка по результатам мониторинга
4	Проведение мониторинга методических компетенций педагогов ШНОР	В соответствии с приказами Министерства образования и УО и письмом МБУ ДПО «СЦОКО»	МБУ «СЦОКО»	Приказ или письмо и аналитическая справка
5	Организация повышения квалификации руководителей и педагогических работников ШНОР	В течение года	МБУ ДПО «СОИРО»	Приказ
6	Организация и проведение методических дней	В течение года в соответствии с приказом УО	МБУ ДПО «СОИРО»	Приказ о проведении методического дня

7	Проведение мероприятий школами - кураторами для педагогов ШНОР	В течение года	МБУ ДПО «СОИРО» и руководители школ-кураторов	Приказ УО о проведении семинара
9	Участие педагогов в постоянно действующих семинарах	По плану МБУ ДПО «СОИРО»	МБУ ДПО «СОИРО»	Приказ УО
10	Проведение анализа динамики образовательных результатов обучения	Июнь декабрь 2022 года	МБУ «СЦОКО»	Справка о результатах проведённого мониторинга
11	Подведение итогов работы со школами с низкими результатами обучения за 2022 год	Июнь декабрь 2022 года	МБУ «СЦОКО»	Справка по итогам работы со школами с низкими результатами обучения в 2022 году

Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа



Н.Е. Дереча

Приложение № 3 к приказу управления
образования администрации
Старооскольского городского округа от
«31» января 2022 года № 121

Перечень школ, показывающих стабильно высокие результаты, для закрепления за школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи на территории Старооскольского городского округа

№	Наименование школ, показывающих низкие результаты обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, контактные телефоны, адрес электронной почты ответственного исполнителя (координатора в школе)	Наименование закрепленной школы, показывающей стабильно высокие результаты	Ф.И.О., место работы, занимаемая должность, контактные телефоны, адрес электронной почты ответственного исполнителя (координатора в школе)
1.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36»	Илясова Наталья Владимировна МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36», директор, 8-4725-44-42-83 scho36@yandex.ru	МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Моногарова Светлана Николаевна, МАОУ «СОШ №24 с УИОП», заместитель директора, 8-4725-32-12-37 sh24@yandex.ru
2.	МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»	Колесникова Татьяна Владимировна, МБОУ «Основная Общеобразовательная Незнамовская школа», директор, 804725-49-46-91 stneznamshkola@yandex.ru	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»	Тулинова Наталья Викторовна МБОУ «СОШ №34», директор, 8-4725-33-74-33 sh34Oskol@yandex.ru
3.	МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»	Васютин Денис Юрьевич, МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», директор, 8-4 725-49-65-10 st_ivanovka@mail.ru	МБОУ «Гимназия №18 »	Брежнева Ирина Николаевна, директор, 8-4725-32-55-24 stsh18@yandex.ru
4.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9»	Левченко Наталья Петровна, МБОУ «ООШ№9», директор, 8-4725-22-09-28; stsh-9@yandex.ru	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с УИОП»	Гринева Людмила Дмитриевна, МБОУ «СОШ №5 с УИОП», директор, 8-4725-22-42-05, super.schoola5@yandex.ru

Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа



Н.Е. Дереча

